

〈創愛的業〉

Teach for Taiwan 培育青年投身偏鄉教育

【朱永光】

隨著 M 型化社會經濟的發展，學童的教育學習及資源運用也呈現出城鄉兩極化的差異。根據兒福聯盟報告指出，偏鄉弱勢兒童普遍輸在學習的起跑點上，加上基本學力的落差與學習機會的缺乏，讓孩子們愈來愈難靠教育得到「翻身」的機會。

由劉安婷發起的「Teach For Taiwan」集結自政府、學術、企業及年輕朋友的力量，要讓台灣的教育更平等。

1989 年普林斯頓大學畢業生 Wendy Kopp 鑒於當時美國教育資源不均的情況，發起「Teach for America」計畫，成功號召 500 名大學生前往貧窮地區，展開為期兩年的教學工作。

25 年後的今天，「Teach for All」已經是一個有 26 個國家參與的全球運動，願景是要幫助全世界的孩子，不論出身背景，都能得到最優質的教育。

同為普林斯頓大學畢業校友劉安婷，受到父母投身台灣偏鄉教育的影響，求學期間也多次前往迦納、海地、柬埔寨等地擔任教學志工，她說，「從這些經驗，我更體會到孩子成長過程是需要老師的長期陪伴，台灣偏鄉學校招募不到優秀老師，但奇怪又同時存在著青年就業不易與流浪教師失業的矛盾情況，我就一直在思考如何 do something for Taiwan？」

2013 年，取得合作授權，劉安婷返台成立「Teach for Taiwan」，透過全球組織累積多年的教材經驗與網絡資源，進一步在地化後，以「一個方案解決兩個社會問題」為出發點，推動青年朋友投入偏鄉教育工作。

劉安婷認為美國的「Teach for America」最大特色就是他們培訓師資的精神與遠見：「不只是訓練老師，更是培育未來領袖」，相信一個人能了解管理好一間教室的道理，就已經具備管理好一家公司或機構的能力。培訓課程中會邀請知名企業家及頂尖學者共同培育人才，儘管錄取率只有 10%，卻是許多長春藤等名校優秀學生出社會工作的第一選擇。

根據統計，完成兩年弱勢教職工作的年輕朋友，因為透過社會參與而有不同的人生體驗與感悟，讓他們更具備宏觀的視野與同理心，之後不論是繼續留在教育界或轉任到企業、政府單位工作，都更受到學校及雇主的青睞。

20年來「Teach for America」已經培育出無數校長、政商領袖，形成一個極大的人才網絡，為社會不斷注入改革的動能及正向影響力。**Teach for Taiwan** 也會秉持相同的理念，在台灣社會進行一場溫柔的改造。」

今年2月初展開的第一屆教師招募，雖然只有8個名額，卻吸引了近200人報名，經過嚴格甄選與培訓，9月第一批老師就正式進駐台東與台南偏遠地區。看似迅速打響知名度且相當成功的「Teach for Taiwan」，其實劉安婷已經事前花了一年多時間進行評估及籌備工作。

「我們深入了解其中人才供需落差的主因在於，沒有適合的師資培訓也沒有完善的教師支持系統，老師們不願意隻身前往偏鄉，擔任福利、薪資微薄的代課老師，同時可能還要兼任許多校務行政工作。」劉安婷說，「Teach for Taiwan」系統化的培訓課程加上持續地追蹤輔導，扮演第一線老師強大的後盾；此外，也利用政府教育資源及企業贊助資金，提供TFT教師更合理的薪資補助。

「非營利組織為了永續經營，也要有一個互利的營運模式，而執行上也需要同一般企業，要整合資源、吸引大眾前來『投資』，『投資』我們的理想、支持我們現在在做的事。」

劉安婷個人獨特的領袖特質、充滿人文關懷的思維，「Teach for Taiwan」不只是解決偏鄉教育及青年就業問題，精實的培訓計畫與弱勢教職工作的磨練，更是培育台灣未來人才的搖籃。

（作者是社企流顧問、美商中經合集團總經理，本專欄隔周二刊登）

【2014-10-07/經濟日報/A18版/經營管理】